

# Kaders en uitgangspunten EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL) voor professionele en persoonlijke ontwikkeling in (verpleegkundige) vervolgoedingen



Een EPA-gerichte CZO-vervolgopleiding bestaat uit:

- EPA's
- EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL)

CZO Flex Level biedt kaders en uitgangspunten voor EOL, zoals die er ook zijn voor een EPA-gerichte toets- en begeleidingssystematiek. Deze kaders en uitgangspunten richten zich op de (verpleegkundige) vervolgoedingen en dus niet op initiële opleidingen.

Vanuit het perspectief van 'Leven lang leren' is persoonlijke en professionele ontwikkeling een continu proces voor de individuele student/PIO - binnen een vervolgoeding en ook voor professionals daarna. Met EOL wordt vrijheid geboden om, op basis van de beschreven kaders, professionele en persoonlijke ontwikkeling optimaal vorm te geven en helpt daarmee de student/PIO zich te ontwikkelen tot een 'volwassen' professional.

## Kaders en uitgangspunten voor EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL)

1. Een (V)VO is meer dan de combinatie van een aantal EPA's. De EOL van de (verpleegkundige) vervolgoedingen (V)VO richten zich op het verdiepen van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student/PIO op de werkplek. Deze verdieping kan in de zorgorganisatie en/of in het opleidingsinstituut plaatsvinden.  
Samen met de set kern-EPA's leidt de EOL tot een CZO-diploma. EOL kan ook onderdeel zijn van een individuele leerroute en leidt dan tot een CZO-certificaat.
2. De te kiezen vorm (het HOE) voor de EOL is aan de zorgorganisatie, in overleg met het opleidingsinstituut. Zorgorganisaties en opleidingsinstituten benutten en/of ontwikkelen hiertoe een (gezamenlijk) leeraanbod, waarbinnen de individuele student/PIO keuzevrijheid krijgt.
3. In de EPA's wordt aandacht besteed aan alle CanMEDS-competentiegebieden. In de EOL ligt de focus op de volgende CanMEDS competentiegebieden (zie ook de bijlage):
  - Kennis & Wetenschap
  - Maatschappelijk handelen
  - Leiderschap
  - Professionaliteit
4. De EOL is vanaf 1 januari 2023 een verplicht onderdeel van een (V)VO en bestaat uit 5 CZO Credits. De CZO Credits zijn als volgt verdeeld:
  - 2 CZO Credits: Leeractiviteiten gericht op persoonlijke ontwikkeling.  
De persoonlijke ontwikkeling wordt formatief inzichtelijk gemaakt, bijvoorbeeld door gespreksverslagen, intervisie, portfolio en reflectie.
  - 3 CZO Credits: Leeractiviteiten gericht op professionele ontwikkeling op minimaal één van de vier hierboven genoemde CanMEDS competentiegebied.  
De professionele ontwikkeling wordt summatief getoetst. Voorbeelden van leeractiviteiten zijn 'verwonder- of verbeterprojecten', deskundigheidsbevordering van collega's, organiseren van een moreel beraad, participeren in een (zorgorganisatiebreed) innovatieproject, het uitwerken van een patiëntenreis of het in een interprofessioneel perspectief plaatsen van de zorg die de student/PIO verleent.
5. In het kader van een leven lang leren en het blijven binden en boeien van studenten/PIO's is het niet mogelijk om vrijstellingen te geven voor EOL\*.
6. De student voldoet door de combinatie van EPA's en EOL aan de opleidingseisen van de CZO-opleiding:

# Kaders en uitgangspunten EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL) voor professionele en persoonlijke ontwikkeling in (verpleegkundige) vervolgoopleidingen



- a. De EOL is geborgd in de opleiding en gedekt in de CZO-opleidingseisen.
- b. Ook het NLQF-niveau geeft kaders voor minimale eisen, beschreven in de descriptorren.

\* Zorgorganisaties en opleidingsinstituten kunnen het komende jaar ervaring opdoen met de toepassing van EOL. Deze ervaringen worden meegenomen in de evaluatie van de EPA's per cluster in 2023.

Afsluitend is het advies - vanuit CZO Flex Level - ontwikkelingsgericht uit te gaan van de individuele student/PIO.

## Bijlage: Onderdelen van CanMEDS die over de verschillende clusters minder stevig verankerd zijn binnen de EPA's

### Kennis & Wetenschap

4.1 Levert een bijdrage aan de aanpassing van evidence based en best practice richtlijnen en protocollen.

Signaleert en meldt het ontbreken van protocollen en richtlijnen op relevante gebieden en levert een bijdrage aan de ontwikkeling hiervan.

Levert een bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van zorg aan de zorgvrager en aan de kwaliteit van de ketenzorg door het participeren in werkgroepen en projecten op afdelingsniveau.

4.2 Formuleert, aan de hand van de methodische kwaliteitscyclus, concrete probleem- of vraagstellingen om de beroepspraktijk te verbeteren.

Aandachtspunten zijn:

- Draagt zorg voor het actueel houden van vakkennis en innovatie-ontwikkelingen in het eigen vakgebied via vakliteratuur, congressen, symposia, e-learning, bij- en nascholing.

*NLQF 6, 7:*

- Draagt bij aan het evidence based door middel van het ontwikkelen en verbeteren van de beroepssituatie door vanuit een probleem- en/of vraagstelling een ontwikkel- c.q. verbeterplan op te stellen.

4.3 (Draagt bij aan intercollegiale kwaliteitszorg, legt aan beroepsgenoten verantwoording af over het eigen professioneel handelen,) geeft uitleg en werkinstructies aan studenten en/of professionals.

4.4 Geeft zo nodig uitvoering aan taken in de uitvoering van onderzoeksprojecten.

### Maatschappelijk handelen

5.1. Heeft kennis van wet- en regelgeving, past deze toe, geeft voorlichting en neemt waar nodig preventieve maatregelen.

Aandachtspunten hierbij met betrekking tot het veiligheidsmanagementsysteem (VMS):

- medicatieveiligheid
- psychische en sociale problematiek

# Kaders en uitgangspunten EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL) voor professionele en persoonlijke ontwikkeling in (verpleegkundige) vervolgoopleidingen



- infectiepreventie en epidemiologie
- antibioticaresistentie
- valpreventie
- complicatiepreventie
- risico op ondervoeding
- juist gebruik van apparatuur volgens convenant medische technologie
- omgaan met risicovolle en voorbehouden handelingen wet BIG
- leefstijlbevordering
- melden van incidenten, Veilig Incidenten Melden (VIM)

## Leiderschap

Het ontwikkelen van competenties op het gebied van persoonlijk en intercollegiaal leiderschap.

- 6.2. Neemt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling.

Aandachtspunten zijn:

- Leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de professionele standaarden.
- Op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen binnen de zorgverlening.

- 6.3. Werkt effectief en doelmatig binnen de organisatie van de afdeling, de zorgorganisatie en de hele keten van zorgverlening.

- 6.4. Draagt als organisatielid bij aan de continuïteit en effectiviteit van de zorgorganisatie.

## Professionaliteit

Het ontwikkelen van competenties op het gebied van de professionele (beroeps)ontwikkeling en kwaliteitszorg.

- 7.2. Signaleert en meldt incidenten en bijna incidenten en denkt mee over oplossingen om deze in de toekomst te voorkomen.

- 7.5. Werkt als professional effectief en doelmatig in de arbeidssituatie en de gehele keten van zorg-, hulp- en dienstverlening.

- 7.6. Levert een bijdrage aan de kwaliteit van zorg, het beleid binnen de werksetting en innovatie door het toepassen van kwaliteitszorg, het participeren in werkgroepen en projecten op [afdelings- of organisatieniveau].